

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA

W ŚMIGLU

ul. Marii Konopnickiej 5

64-030 Śmigiel



Absolwent naszej szkoły jest:

-  dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
-  człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
-  człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
-  człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
-  człowiekiem dbającym o zdrowie, kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

-  Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
-  Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
-  Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
-  Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
-  Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
-  Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
-  Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
-  Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

-  obowiązujące akty prawne;
-  dotychczasowe doświadczenia szkoły;
-  wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego pod koniec roku szkolnego 2024/2025;
-  wnioski dyrektora szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
-  zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.

Wszystkie w/w aspekty stanowią podstawę do sformułowania celów niniejszego programu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Cele wychowania i sposoby ich realizacji służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia we wszystkich aspektach osobowości.

CEL	ZADANIE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego, profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Uczeń zna wartość zdrowia psychicznego w życiu człowieka i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dostępnymi formami pomocy specjalistów – ulotki, strony internetowe. Przypomnienie treści obowiązującego dokumentu „Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem”.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.
		Zwiększenie świadomości nt. zdrowia psychicznego przy okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego 10.10.2025r.: - konkursy; - zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VIII.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.

		Zajęcia dla uczniów klas VI nt. profilaktyki przemocy domowej pt. „Warto wiedzieć”.	Pracownik OPS w Śmiglu.
		Zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VIII ph. „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży” w dn. 01-19.11.2025r.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.
	Uczeń wykorzystuje poznane techniki relaksacji oraz odpoczynku.	Realizacja innowacji pedagogicznej „Kreatywna joga dla najmłodszych w szkole”.	Nauczyciele realizujący innowację, inni zainteresowani nauczyciele.
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób.	Uczeń potrafi być empatyczny, pomocny i życzliwy. Kieruje się postawą tolerancji i szacunku.	Organizacja w szkole dni tematycznych. Zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VIII.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.
		Realizacja w klasie IIc projektu „Lekcje z emocjami”.	Wychowawca klasy M. Siejek
		Realizacja innowacji pedagogicznej podczas zajęć rewalidacyjnych „Gramy w rozwój”.	Nauczyciel prowadzący M. Woźniak
		Realizacja projektu „Stop hejt! Słowa leczą albo ranią – wybieraj mądrze” podczas edukacji zdrowotnej.	E. Świdzińska
		Realizacja projektu „Hej Ty! Zaloguj się do empatii”.	A.Matuszkowiak
		Organizacja VI Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia w Szkole ph. „Szczęśliwi, bo różnorodni” w dn. 29.09-05.10.2025r.– wybrana forma artystyczna podczas lekcji plastyki w klasach VI.	Nauczyciele: A. Przybyłek, O. Konys, I. Wajske
		Realizacja w klasach I-III międzyszkolnego projektu bajkoterapeutycznego pt. „Cudowne i pożyteczne – zaczarowany świat bajek”.	Nauczyciele: M. Habernik - Tomowiak, I. Wajske, M. Woś
Kształtowanie umiejętności	Uczeń potrafi bezpiecznie	Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas IV	Pedagog szkolny

bezpiecznego poruszania się w internecie.	i odpowiedzialnie poruszać się w sieci.	pt. „Moje działania w sieci”.	przy wsparciu Zespołu ds. Nieletnich z KPP w Kościanie.
		Akcja informacyjna dla rodziców uczniów klas I-VIII „Hejt w internecie”-broшуra informacyjna przekazana za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	Psycholog szkolny oraz pedagog szkolny
		Zajęcia tematyczne w klasach VII-VIII z wykorzystaniem gry edukacyjno-profilaktycznej „Ucieczka z Wirtuladii”.	Wychowawcy klas
		Zajęcia dla uczniów klas VI i VII nt. ochrony prawnej wizerunku oraz ochrony danych osobowych.	Dyrektor szkoły oraz inspektor ochrony danych osobowych.
		Realizacja w klasie IIa oraz IIe projektu „Uczeń w sieci”.	Wychowawcy klas: I. Mueller, K. Grocka
		Zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VIII.	Wychowawcy klas.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze.	Uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie poruszać się w drodze do i ze szkoły.	Zajęcia dla uczniów klas I pt. „Bezpiecznie to wiedzieć i znać”.	Pedagog szkolny przy wsparciu Zespołu ds. Nieletnich z KPP w Kościanie.
		Zajęcia dla uczniów klas I nt. bezpiecznych zachowań w drodze do i ze szkoły.	Dyrektor szkoły oraz pedagog szkolny
Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych	Uczeń dba o własne bezpieczeństwo oraz rozpoznaje zagrożenia	Prezentacje/pogadanki z zakresu udzielania pierwszej pomocy - zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VII.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.

wypadkach.	i właściwie zachowuje się w sytuacjach niebezpiecznych.	Zajęcia dla uczniów klas III z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	Druhowie z OSP w Śmiglu.
Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom.	Uczeń kieruje się zasadami zdrowego stylu życia.	Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PPIS w Kościanie: - „Trzymaj formę” w kl. V-VIII, - „Bieg po zdrowie” w kl. IV; - profilaktyka tytoniowa w kl. V „Palić nie palić, oto jest pytanie?”.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści
		Zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VIII.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.
		Realizacja w klasie Ic projektu „Planeta zdrowia”.	Wychowawca klasy J. Spalony
		Realizacja programu profilaktycznego UNPLUGGED.	Wybrani nauczyciele, GKRPA w Śmiglu.
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych uczniów.	Uczeń posiada podstawowe umiejętności obywatelskie, postawy i wzorce zachowań oraz szacunek do własnego państwa.	Organizacja i udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści.
		Zajęcia tematyczne w klasach I-III oraz IV-VIII.	
	Uczeń zdobywa i pogłębia wiedzę o własnej miejscowości/regionie.	Realizacja projektu gminnego „Szkoła zaangażowana – młodzież odpowiedzialna”	Doradca zawodowy.
		Realizacja projektu „Śmigiel nasza mała ojczyzna”.	Nauczyciele: K.Grocka, A.Jankowska, M. Zimniak, H.Jagodzick
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,	Uczeń realizuje treści z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	Zajęcia dla uczniów klas VIII o tematyce proobronnej realizowane we współpracy ze Śmigielskim	Dyrektor szkoły oraz K. Chudak

odpowiedzialności za region i ojczyznę.	i zagadnienia proobronne.	Stowarzyszeniem Strzeleckim	
Promowanie kształcenia zawodowego oraz wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Uczeń potrafi świadomie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.	Zajęcia z cyklu „Ludzie z pasją. Dlaczego warto się uczyć?”	Nauczyciele: E. Świdzińska I. Szablewska
		Prowadzenie pogadanek, warsztatów, zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wśród uczniów.	Wychowawcy klas I-VIII oraz doradca zawodowy w klasach VII i VIII.
		Gra terenowa „Startujemy zawodowo”	Doradca zawodowy we współpracy ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Społecznych INGA oraz Cechem Rzemiosł Różnych w Śmiglu.
		Zajęcia dla uczniów klas VIII w Cechu Rzemiosł Różnych w Śmiglu.	Doradca zawodowy we współpracy z Cechem Rzemiosł Różnych w Śmiglu.
		Zajęcia dla uczniów klas VII-VIII „Planuj - odkrywaj - działaj!”	Doradca zawodowy we współpracy z instytucjami wspierającymi WSDZ.
		Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów klas VII i VIII w sprawie wyboru zawodu oraz budowania ścieżki edukacyjnej.	Doradca zawodowy.

Promowanie metod aktywizujących w dydaktyce.	Uczeń jest zaangażowany i odpowiedzialny za proces edukacji.	Realizacja projektu „Wizualizacja w edukacji” podczas lekcji j. angielskiego w klasach IV-VI.	Nauczyciel j. angielskiego M. Plewka
		Realizacja projektu „Młodzi uczą młodszych – eksperymenty chemiczne”.	Nauczyciel chemii A Matuszczak
		Realizacja projektu z wykorzystaniem dramy na lekcjach j. polskiego oraz historii.	Nauczyciel j. polskiego i historii I. Rząsa
		Realizacja w klasie IIIa projektu „To jest fraszka”.	Nauczyciele: H. Jagodzik, M. Zimniak
		Realizacja w klasie IIIa innowacji pedagogicznej „Nauka przez zabawę słowem z wykorzystaniem gry Scrabble”.	Nauczyciele: H. Jagodzik, M. Zimniak
		Realizacja w klasie IIe innowacji pedagogicznej „Myślę, notuję, koduję – sketchnoting w edukacji wczesnoszkolnej”.	Wychowawca klasy K. Grocka

Pozostałe działania/konkursy organizowane przez szkołę zostały ujęte w planie pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026.

Ponadto, w sytuacji naruszania prawa przez uczniów, przewidziane jest spotkanie dla rodziców z funkcjonariuszami KPP w Kościanie.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana zostanie poprzez:

-  obserwację zachowań uczniów oraz zachodzących w tym zakresie zmian,
-  analizę dokumentacji,
-  przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych,
-  przeprowadzanie rozmów z rodzicami,
-  wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
-  analizę przypadków,
-  analizę sytuacji wychowawczej w klasach.

Procedury

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza z zakresu profilaktyki uzależnień

- Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania form pomocy poprzez organizowanie szkoleń Rad Pedagogicznych.
- Doposażenie biblioteki szkolnej w materiały dotyczące publikacji profilaktycznych.
- Organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych.
- Stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, także zapoznanie ich z działaniami wynikającymi z planu.
- Zapewnienie uczniom możliwości racjonalnego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (kółka zainteresowań, wycieczki, imprezy okolicznościowe, dyskoteki itp.).

Działania interwencyjne podejmowane w związku z używaniem przez uczniów środków psychoaktywnych

- ✓ **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń pali papierosy, powinien podjąć następujące kroki:**
 - Powiadomić wychowawcę klasy, do której uczeń uczęszcza.
 - Powiadomić pedagoga bądź psychologa szkolnego, który przeprowadzi z uczniem rozmowę wspierająco-edukacyjną.
 - Zawiadomić rodziców.
 - Przeprowadzić rozmowę z uczniem w obecności rodziców.
 - Sporządzić notatkę służbową.

- ✓ **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:**
- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
 - Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 - Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
 - Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
 - Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
 - Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to szkoła ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
 - Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

Działania interwencyjne podejmowane w związku z użyciem przez ucznia niebezpiecznego narzędzia:

- ✓ W przypadku, gdy nauczyciel stwierdza, że na terenie szkoły znajduje się uczeń, który posiada niebezpieczne narzędzie (w tym niebezpieczne zabawki).
- Powiadamia Dyrektora Szkoły lub wicedyrektora, wychowawcę oraz pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego.
 - Zabiera uczniowi niebezpieczne narzędzie w depozyt.
 - Wychowawca o zaistniałej sytuacji powiadamia rodziców i opiekunów prawnych.
 - Wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą (jeśli sytuacja tego wymaga przy rozmowie jest pedagog, psycholog szkolny, rodzice/opiekunowie prawni oraz dyrektor szkoły).
 - Wychowawca sporządza notatkę ze zdarzenia i umieszcza ją w teczce wychowawcy.
 - Jeżeli ten sam uczeń po raz kolejny posiada w szkole niebezpieczne narzędzie wówczas wychowawca o zaistniałym fakcie powiadamia rodziców/

opiekunów prawnych oraz Dyrektora Szkoły, który ten fakt zgłasza na policję.

Działania interwencyjne podejmowane w związku z naruszeniem nietykalności cielesnej (dotyczy bójki między uczniami).

- ✓ W przypadku, gdy nauczyciel jest świadkiem lub zostanie powiadomiony o bójce między uczniami podejmuje natychmiastową interwencję w miejscu zdarzenia w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
 - Powiadamia o zaistniałej sytuacji wychowawcę, pedagoga i dyrektora szkoły. Wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych.
 - W przypadku kiedy dany uczeń bierze czynny udział w bójce wychowawca powiadamia o tym fakcie rodziców/opiekunów prawnych i przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą. Wychowawca z zaistniałej sytuacji sporządza notatkę służbową.
 - Jeżeli ten sam uczeń dopuścił się bójki drugi raz wówczas wychowawca o zaistniałym fakcie powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych oraz dyrektora szkoły, który ten fakt zgłasza na policję.
 - Wychowawca sporządza notatkę, w której również znajduje się informacja dotycząca poprzedniego zdarzenia.

Działania interwencyjne podejmowane w sytuacji wystąpienia u dziecka objawów chorobowych.

- Jeżeli nauczyciel zauważył u dziecka oznaki choroby (podwyższona ciepłota ciała, kaszel) zobowiązany jest do poinformowania dyrektora szkoły, wicedyrektora.
- Odizolowania ucznia od reszty klasy, zapewnia mu opiekę (przekazanie pieczy nad dzieckiem higienistce szkolnej).
- W przypadku zaistnienia nagłego zdarzenia, nauczyciel udziela uczniowi pierwszej pomocy, gdy tego wymaga sytuacja. Informuje dyrektora szkoły o zaistniałym zdarzeniu i przekazuje ucznia pod opiekę pielęgniarki szkoły. Dyrektor lub wicedyrektor zawiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji i prosi o przybycie do szkoły. W przypadku, gdy objawy chorobowe się nasilają lub pogarsza się stan zdrowia dziecka należy wezwać pogotowie ratunkowe.

Zasady i procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego.

- W przypadku podjęcia przez pracownika placówki uzasadnionego podejrzenia, że dziecko mogło być, lub jest krzywdzone, pracownik ma obowiązek sporządzenia notatki służbowej i przekazania uzyskanej informacji dyrektorowi oraz osobie wyznaczonej.
- Na podstawie informacji zawartych w notatce służbowej pracownika, odpowiednio pedagog lub psycholog wzywa rodziców/opiekunów dziecka, co do którego zachodzi uzasadnione podejrzenie, że mogło być, lub jest krzywdzone, oraz w rozmowie informuje ich o podejrzeniach.
- Odpowiednio pedagog lub psycholog sporządza opis funkcjonowania dziecka w placówce oraz opis sytuacji rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z dzieckiem, nauczycielami, wychowawcą i jego rodzicami/opiekunami, jak również sporządza plan pomocy dziecku. Może także ze względu na charakter sprawy, bądź brak możliwości pozyskania wszelkich niezbędnych informacji dla opracowania rzetelnego planu pomocy, wystąpić do dyrektora o powołanie zespołu interwencyjnego.
- Plan pomocy dziecku powinien zawierać wskazania dotyczące:

- podjęcia przez placówkę działań w celu zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, w tym wystąpienia z ewentualnym zgłoszeniem istnienia uzasadnionego podejrzenia krzywdzenia dziecka do odpowiedniego podmiotu;
- rodzajów wsparcia, jakie placówka może zaoferować i udzielić dziecku;
- skierowania dziecka do specjalistycznej placówki pomocy dziecku, jeżeli istnieje taka potrzeba.
- Na każdym etapie sprawy, jeśli uzasadnia to interes dziecka i jego dobro, w szczególności w przypadkach bardziej skomplikowanych, dotyczących podejrzenia wykorzystywania seksualnego dziecka, lub podejrzenia znęcania się fizycznego i/lub psychicznego nad dzieckiem, dyrektor ma obowiązek powołania zespołu interwencyjnego. W skład zespołu wchodzi: pedagog/psycholog, wychowawca dziecka, dyrektor, pracownicy mający wiedzę na temat sytuacji, w jakiej znajduje się dziecko.
- Zespół interwencyjny sporządza plan pomocy dziecku na podstawie opisu sporządzonego przez pedagoga/psychologa oraz innych, uzyskanych przez członków zespołu, informacji.
- W przypadku, gdy fakt podejrzenia krzywdzenia zgłosił którykolwiek z rodziców/opiekunów dziecka, powołanie zespołu jest obligatoryjne. Zespół interwencyjny wzywa rodziców/opiekunów dziecka na spotkanie wyjaśniające, podczas którego może zaproponować zdiagnozowanie zgłaszanego podejrzenia w zewnętrznej, bezstronnej instytucji, ze spotkania sporządza się protokół.
- Plan pomocy dziecku jest przedstawiany przez pedagoga/psychologa rodzicom/opiekunom z zaleceniem współpracy przy jego realizacji.
- W przypadku, gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili rodzice/opiekunowie dziecka, a podejrzenie to nie zostało potwierdzone, należy o tym fakcie poinformować zgłaszających na piśmie.
- Z przebiegu interwencji sporządza się kartę interwencji. Kartę załącza się doteczki dziecka.
- Wszyscy pracownicy placówki i inne osoby, które w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych podjęły informację o krzywdzeniu dziecka lub informacje z tym związane, są zobowiązane do zachowania tych informacji w tajemnicy, wyłączając przekazywanie informacji uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych.

Procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury „Niebieska karta”.

- Pedagog/psycholog informuje opiekunów o obowiązku placówki zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia dziecka do odpowiedniej instytucji (prokuratura/policja lub sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej bądź przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego – procedura „Niebieska karta” – w zależności od zdiagnozowanego typu krzywdzenia i skorelowanej z nim interwencji).
- Pracownicy placówki uczestniczą w realizacji procedury „Niebieska karta”, w tym uprawnieni są do samodzielnego jej wszczynania.
- Należy poinformować rodziców/opiekunów przez pedagoga/psychologa – zgodnie z punktem poprzedzającym o tym, iż dyrektor w związku z istnieniem uzasadnionego podejrzenia popełnienia przestępstwa podjął decyzję o

złożeniu stosownego zawiadomienia odnośnym władzom lub wniosek o wgląd w sytuację rodziny do sądu rejonowego, wydziału rodzinnego i nieletnich, ośrodka pomocy społecznej lub o przesłaniu formularza „Niebieska karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.

- Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach instytucji wskazanych w punkcie poprzedzającym.



W przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletniego przez rówieśników należy:

- bezzwłocznie zgłosić problem pedagogowi/psychologowi oraz wychowawcy;
- wychowawca przeprowadza rozmowę zarówno, z dzieckiem poszkodowanym jak i z dzieckiem/dziećmi, podejrzanymi o krzywdzenie rówieśnika;
- po przeprowadzeniu takich rozmów wychowawca powinien opracować plan pomocowy dziecku poszkodowanemu tak, żeby wyeliminować zachowania niepożądane w środowisku;
- w przypadku bardziej skomplikowanym, bądź w przypadku bezskuteczności podejmowanych działań, wychowawca powinien zgłosić problem dyrektorowi;
- dyrektor omawia problem na zebraniu zespołu wychowawczego i wraz z nauczycielami podejmuje dalsze działania w celu rozwiązania problemu;
- dla zwiększenia skuteczności interwencji, należy zaangażować również rodziców, opiekunów dzieci by dawali oni pozytywne wsparcie swoim dzieciom poprzez rozmowę z nimi ukierunkowaną na to, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach, jak reagować na krzywdzenie rówieśników i komu zgłaszać, gdy dochodzi do takiego krzywdzenia.